

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES I^{ER} CYCLE DU PRIMAIRE

Année scolaire 2014-2015

Niveau : 1^{re} année (1^{re} année du premier cycle)

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre 2014.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera acheminé <u>par courriel</u> dans la semaine du 17 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 7 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé <u>par courriel</u> dans la semaine du 24 février. Ce bulletin couvrira la période du 3 novembre au 13 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin vous sera acheminé à la maison par le biais de votre enfant au plus tard le 23 juin. Il couvrira la période du 19 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline	Outils d'évaluation	Bulletin			
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%	
Français					
Lire 50%	<ul style="list-style-type: none"> • Feuilles La Roue • Jeu du Loup • Compréhensions de texte 	X	X	X	
Écrire 30%	<ul style="list-style-type: none"> • Dictée • Situations d'écriture (évaluation sommative) • Situation d'écriture (pratique quotidienne) 		X	X	
Communiquer oralement 20%	<ul style="list-style-type: none"> • Langage parlé au quotidien • Présentations préparées à la maison 	X	X	X	
Mathématique					
Résoudre une situation problème 20%	<ul style="list-style-type: none"> • Tâches complexes SAÉ CSP • Matériel pédagogique Numérik 		X	X	
Utiliser un raisonnement mathématique 80%	<ul style="list-style-type: none"> • Situations d'apprentissage et d'évaluation du guide d'enseignement Numérik 	X	X	X	
Anglais					
Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60%	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Activités écrites très simples (personnalisation d'un court texte ou d'une image) • Autoévaluations 	X		X	
Communiquer oralement en anglais 40%	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Réactions verbales ou non verbales aux messages • Tentative d'utilisation du langage connu ou appris • Autoévaluations 		X	X	
Éthique et culture religieuse					
100%	50%	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Situations d'évaluation du guide d'enseignement <i>Près de moi</i> 	X		X
	50%	Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Situations d'évaluation du guide d'enseignement <i>Près de moi</i> 		X	X

Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> Œuvres réalisées par les élèves 	X	X	X
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> Études comparatives d'œuvres 		X	X
Musique					
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation Observation globale et/ou d'équipe et/ou personnelle Fiches de travail Grilles à échelles descriptives 	X Inventer et interpréter	X Inventer et apprécier	X Inventer, interpréter et apprécier
	30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> Questionnaires Fiches de travail 			
Éducation physique et à la santé					
100%		Agir – Pratiquer des activités physiques individuelles : étapes 1 et 3 <ul style="list-style-type: none"> Fiche de planification Grille d'observation Questions réflexives Test, contrôle, épreuve Interagir - Pratiquer des activités physiques avec d'autres élèves : étapes 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> Fiche de planification Grille d'observation Questions réflexives Test, contrôle, épreuve Adopter un mode de vie sain et actif : étape 3 <ul style="list-style-type: none"> Fiche de planification Grille d'observation Questions réflexives Test, contrôle, épreuve 	X Agir	X Interagir	X Agir, Interagir et adopter

Note : Les compétences ne sont pas énoncées pour Arts plastiques, Éducation physique, Éthique et Culture religieuse et Musique; seule la note apparait.

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace **au besoin** afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCE

Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.