

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES 3^E CYCLE DU PRIMAIRE

Année scolaire 2014-2015

Niveau : 6^e année (2^e année du troisième cycle)

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre 2014.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera acheminé <u>par courriel</u> dans la semaine du 17 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 7 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé <u>par courriel</u> dans la semaine du 24 février. Ce bulletin couvrira la période du 3 novembre au 13 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	<p>Note de la 3^e étape : le troisième bulletin vous sera acheminé à la maison par le biais de votre enfant au plus tard le 23 juin. Il couvrira la période du 19 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p>Résultat final : sur le 3^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p>

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 40%	<ul style="list-style-type: none"> Carnet de lecture Évaluations Conférence individuelle <p><u>Fin de l'année</u> Épreuve du MELS du 26 au 28 mai 2015 (20% de la note finale)</p>	X	X	X
Écrire 40%	<ul style="list-style-type: none"> Récitation hebdomadaire Dictée Production écrite Carnet d'écriture <p><u>Fin de l'année</u> Épreuve du MELS du 2 et 3 juin 2015 (20% de la note finale)</p>	X	X	X
Communiquer oralement 20%	<ul style="list-style-type: none"> Présentation orale Causerie, discussion, débat, exposé 		X	X
• Mathématique				
Résoudre une situation problème 30%	<ul style="list-style-type: none"> Situations problèmes <p><u>Fin de l'année</u> Épreuve du MELS du 8 au 12 juin 2015 (20% de la note finale)</p>		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<ul style="list-style-type: none"> Situation d'application Récitation hebdomadaire <p><u>Fin de l'année</u> Épreuve du MELS du 8 au 12 juin 2015 (20% de la note finale)</p>	X	X	X

Anglais					
Comprendre des textes lus et entendus 35%		<ul style="list-style-type: none"> • Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit • Tâche de réinvestissement écrite : <ul style="list-style-type: none"> – Brochure – Affiche – Lettre • Grilles d'observations 	X		X
Communiquer oralement en anglais 45%		<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Utilisation du langage fonctionnel • Discussions • Causerie • Jeux de rôles • Échanges entre élèves ou élèves /enseignant 	X	X	X
Écrire des textes 20%		<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Terminer une histoire • Écrire : <ul style="list-style-type: none"> – Une courte histoire – Une bande – dessinée – Une lettre – Une mini-biographie – Une publicité • Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne <p><u>En fin d'année (mai-juin) :</u> Prototype du MELS (valant 80% de la 3^e étape)</p>		X	X
Science et technologie					
100%		<ul style="list-style-type: none"> • Travaux pratiques • Test de connaissances scientifiques • Journal de bord sur des projets scientifiques 	X	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
100%		<ul style="list-style-type: none"> • Test chaque fin de thème • Projet présenté sur un sujet 	X	X	X
Éthique et culture religieuse					
100%	50%	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Projet, activité • Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes 	X		X
	50%	Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Projet, activité • Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes 		X	X
Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> • Travaux pratiques 	X	X	X
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> • Travaux • Carnet d'appréciation 		X	X
Musique					
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Observation globale et/ou d'équipe et/ou personnelle • Fiches de travail • Grilles à échelles descriptives • 	X Inventer et interpréter	X Inventer et apprécier	X Inventer, interpréter et apprécier
	30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires • Fiches de travail 			

Éducation physique et à la santé				
100%	<p>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1 et 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Fiche de planification Grille d'observation Questions réflexives Test, contrôle, épreuve <p>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 2 et 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Fiche de planification Grille d'observation Questions réflexives Test, contrôle, épreuve <p>Adopter un mode de vie sain et actif : étape 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Fiche de planification Grille d'observation Questions réflexives Test, contrôle, épreuve 	X Agir	X Interagir	X Agir, interagir et adopter
Art dramatique				
Inventer et interpréter des séquences dramatiques (70%)	<ul style="list-style-type: none"> Grilles à échelles descriptives Journal d'observation Journal de bord et autoévaluation 	X	X	X
Apprécier des œuvres d'art (30%)	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaire pour l'appréciation Autoévaluation Entrevue 		X	X

Note : Les compétences ne sont pas énoncées pour Arts plastiques, Éducation physique, Éthique et Culture religieuse, Géographie, Histoire et Éducation à la Citoyenneté, Musique et Science et technologie ; seule la note apparaît.

Pour les compétences Lire, Écrire, Reasonner et Résoudre, les épreuves obligatoires du ministère compteront pour 20 % des résultats finaux.

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace **au besoin** afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCE

Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Louise Messier
Direction de l'école