



École Le Petit-Bonheur
Rapport annuel
2016-2017



LE BILAN DE L'ÉTABLISSEMENT

1. Description de l'école et de la clientèle desservie

L'école le Petit-Bonheur est un établissement de la Commission scolaire des Patriotes assise au coeur de la ville de Beloeil. En un seul bâtiment d'un étage, elle accueille 283 élèves de la maternelle à la 6^e année du primaire. Les élèves de la fin du 3^e cycle fréquentent habituellement l'école secondaire Polybel, Ozias-Leduc ou l'école d'éducation internationale. Il y a 144 filles et 139 garçons qui se répartissent en 14 groupes réguliers. Nous avons dix (10) élèves avec la cote 50 (TSA) dont deux (2) filles et huit (8) garçons, une (1) élève avec la cote 12 (TC), un (1) élève avec la cote 53 (trouble relevant de la psychopathologie). D'autres élèves recevront la cote 50 pour l'année 2017-2018.

L'indice socioéconomique de l'école se situe à 3 et le rang décile, à 1.

2. Caractéristiques factuelles du personnel

L'équipe-école est composée des membres suivants : d'une directrice, d'une secrétaire, d'un concierge, d'un soutien en informatique, d'une technicienne et de sept (7) éducatrices en service de garde, d'une préposée aux élèves handicapés et de quatre (4) surveillantes du diner. Pour le personnel enseignant, nous avons 14 titulaires de classe, une (1) enseignante à temps partagé, deux (2) éducateurs physiques, une (1) enseignante en musique et une en anglais. L'orthopédagogue est à 4.5 jours/semaine.

Une (1) psychoéducatrice, une (1) orthophoniste, deux (2) éducatrices spécialisées, dont une (1) à temps plein et une (1) à temps partiel, une (1) travailleuse sociale, une (1) infirmière et une (1) hygiéniste dentaire complètent l'équipe de professionnels. La majorité des professionnels sont de nouveaux employés à l'école. Certains nos élèves ont été évalués dans les services privés.

3. Les services professionnels

Plusieurs élèves qui éprouvent des difficultés d'apprentissage ou de comportement bénéficient d'un plan d'intervention et /ou d'un plan d'action en orthopédagogie.

En 2016-2017 : 50 élèves bénéficient d'un plan d'intervention actif, dans GPI, au cours de l'année dont 20 filles et 30 garçons.

- Des interventions individuelles et des suivis serrés de la part des éducatrices spécialisées, de la psychoéducatrice et de l'orthopédagogue ont permis aux élèves de s'améliorer. Des notes évolutives professionnelles sont consignées pour chaque enfant.
- L'an prochain, certains dossiers d'élèves demanderont des suivis intensifs et une évaluation plus approfondie.
- Le travail sur les transitions est une priorité à notre école. Nous approfondissons les rencontres de concertation avec les équipes des CPE que fréquentent nos plus jeunes. Ce travail d'un niveau à l'autre est à poursuivre pour le préscolaire - 1^{re} année, ainsi que la 6^e année - 1^{re} année du secondaire pour le secteur de Beloeil.
- La répartition de la tâche en éducation spécialisée se traduit par environ 50 % du temps utilisé en intervention sur-le-champ et 50 % en prévention. (Ateliers sur la gestion des émotions et résolutions de conflits en sous-groupe, etc.). La psychoéducatrice a animé des activités sur l'anxiété et le stress. Le programme « Gang de choix » et la sensibilisation à la transition primaire/secondaire ont été également abordés en classe.



Les difficultés principales des élèves sont : les difficultés d'apprentissage, la gestion de l'anxiété, la motivation, la performance académique, et dont les causes sont souvent en lien avec le contexte social et familial : les parents séparés et en conflit, les familles reconstituées, le manque d'habiletés parentales. Plusieurs enfants ont des problèmes importants d'attention et/ou d'hyperactivité.

Le service en psychologie en 2016-2017 :

Il n'y a eu aucun psychologue affecté à notre école (pénurie). Les évaluations ont été réalisées dans les cabinets privés.

Le service en orthopédagogie en 2016-2017 :

Comme à chaque début d'année scolaire, l'horaire du service est organisé en fonction de l'horaire des spécialistes et parfois en fonction de l'horaire de certains groupes. Il y a révision des bilans de fin d'année, ce qui favorise la formation des sous-groupes selon les difficultés d'apprentissage et les besoins ; lecture, écriture, mathématiques, élèves avec portable, élèves TSA.

32 élèves ont été rencontrés par semaine, du mois d'octobre jusqu'à la fin du mois de janvier et 52 élèves de mars à la fin mai sur 283 dans l'école. Donc 19% des élèves ont reçu du service en orthopédagogie, cette année. Le nombre de garçons est encore supérieur (34) à celui des filles (17). Il y a un écart significatif. Sur ces 51 élèves, 27 élèves ont un plan d'intervention.

En maternelle, les deux classes ont vécu le projet Ribambelle. Le service dans les classes a débuté au mois de janvier 2017. Des animations en classe de préscolaire ont permis de travailler la conscience phonémique (prévention). De la fin mars jusqu'au 25 mai, des élèves ont reçu le service en petit groupe de 3 (1 fois semaine, 40 minutes pour chaque groupe). Il n'y a pas eu de dictée en mai (toujours en lien avec la conscience phonémique) cette année et aucune participation de l'orthopédagogue aux tests pour la rentrée en 1^{re} année puisqu'ils étaient placés au même moment que les évaluations du MEES. À partir du 25 mai, le service régulier est cessé afin de se concentrer sur les évaluations du MEES numérisées (6 élèves de 4^e année et 3 élèves de 6^e année).

En première année, du mois d'octobre jusqu'en janvier, l'orthopédagogue s'est présentée en classe aux activités en lecture (Le jeu du loup : syllabes, mots, phrases) 3 fois par semaine dans chaque classe. Par la suite, des élèves ciblés (petits sous-groupes de 3) ont été rencontrés 3 fois par semaine dans chacune des classes. La lecture et l'écriture ont été particulièrement travaillées.

Les élèves de 2e, 3e, 4e, 5e et 6e année ont reçu du service dès la 3e semaine de septembre. Le service a été préparé en 3 blocs de service.

Bloc 1 : Lecture avec certains sous-groupes

Bloc 2 : Écriture et la numération

Bloc 3 : Résolution de problèmes et Lecture

Plusieurs élèves ont des besoins spécifiques pour qui les outils technologiques pallient aux difficultés.

Des outils technologiques sont prêtés aux élèves pour l'année: 19 portables, 22 Lexibook, 6 souris numérisantes.

Conclusion:

Plusieurs élèves qui ont reçu un service en orthopédagogie éprouvent de grandes difficultés en lecture et en écriture; dont 16 élèves qui présentent des indices de dyslexie et/ou de dysorthographe et ont eu besoin de l'aide technologique. Ce qui explique pourquoi ces mêmes élèves (qui ont des difficultés en lecture) ne



réussissent pas en résolution de problèmes. Il y a l'intégration d'une clientèle avec des besoins particuliers comme TSA, élèves avec des indices de dyslexie, de dysorthographe et de dyspraxie. Des élèves anxieux et stressés fréquentent également le service en orthopédagogie.

4. Le service de garde et des dîneurs

Service garde

- En dehors des périodes de classe : matins, midis et fins d'après-midi, l'encadrement est assuré par le service de garde Les Dauphins. Celui-ci compte : sept (7) éducatrices animant plus de 140 élèves répartis par groupe de vingt, ainsi qu'une (1) PEH accompagnant un enfant avec une déficience intellectuelle lourde provenant d'une école spécialisée. L'ajout d'une éducatrice spécialisée a été fait en cours d'année en fonction des besoins particuliers. Le tout est coordonné par la technicienne en service de garde.
- Des activités extérieures sont proposées par les éducatrices et les surveillantes d'élèves du service de garde et du service des dîneurs.

Semaine des services de garde

Afin de souligner cette semaine, du 15 au 19 mai des activités sont organisées chaque jour.

- Midi de danse, activités qui roulent, pique-nique au parc, collations glacées, etc...

Service des dîneurs

À l'heure du dîner, notre service des dîneurs compte quatre (4) surveillantes pour environ 120 élèves, inscrits seulement à la période du midi.

Période de devoirs au service de garde

Comme demandé par le MEES, une période de devoirs a lieu au service de garde de 16 h 35 à 17 h 05, du lundi au jeudi, pour les élèves de la 2e à la 6e année. Les élèves sont regroupés par groupe d'âge et une éducatrice dans chaque local surveille les élèves.

Encadrement

Le service de garde et des dîneurs utilisent les mêmes règles du code de vie de l'école, ainsi que les fiches de communication afin d'informer les parents et tous les intervenants des événements survenus. Ces fiches de communication sont ensuite remises au TES qui réalise la compilation et le classement. Le Plan de lutte contre l'intimidation est mis à profit dans la résolution de conflits au service de garde et au service des dîneurs.

Journées pédagogiques

Il y a eu douze journées pédagogiques durant l'année. 2 journées ont été annulées pour force majeure. 2 sorties ont eu lieu à l'école du cirque et une autre au Funtrapolis. 8 journées se sont déroulées à l'école.

Défis en 2017-2018:

- Encadrement et suivis au service des dîneurs.
- Mieux comprendre la gestion de groupe et la résolution de conflits par les éducatrices et les surveillantes.
- Maîtriser le Cadre de référence du service de garde et des dîneurs.
- Assurer une bonne communication entre le personnel du service de garde et des dîneurs et le corps professoral.
- Poursuivre la valorisation du personnel du service de garde et des dîneurs.
- Offrir davantage activités sportives extérieures pour les jeunes, autant le midi qu'en après-midi.



5. Autres services offerts et éléments qui nous distinguent

En éducation physique:

- Récréations au gym durant le mois de l'activité physique
- Récréations actives au gymnase durant l'année scolaire
- Billets VIP au gymnase pour les élèves méritants
- Grand Défi Pierre-Lavoie
- La journée « Viens bouger dans la Vallée » (St-Hilaire)
- Crosscountry à l'automne pour les élèves de 6^e année.
- Pentathlon à Polybel pour les 4^e, 5^e et 6^e années.
- Tournois de minivolleyball à Polybel et Ozias-Leduc
- Duathlon 30 minutes
- Parascolaires par l'éducateur physique : mini-volleyball et minibasket

Un groupe d'élèves entraîné par leur éducateur physique participe à la compétition régionale annuelle de Crosscountry. Différentes catégories d'élèves représentent notre école.

La firme « Le Club Récré-Action » organise depuis plusieurs années des activités parascolaires pour l'ensemble des élèves de l'école. Nous observons un intérêt marqué pour les activités sportives autant en individuel qu'en équipe et pour les activités artistiques ainsi que cuisine.

Défi: offrir davantage d'activités sportives aux élèves de tous les âges, au gymnase ainsi qu'à l'extérieur de l'école.

6. L'encadrement des élèves

Depuis quelques années, l'école Le Petit-Bonheur s'est dotée d'un « code de vie » en fonction de la loi 56 pour contrer la violence et l'intimidation. Nos interventions sont basées sur ce code de vie développé par un comité de l'équipe- école. Il est présenté et voté par le conseil d'établissement annuellement.

Le plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence permet aux membres du personnel de l'école d'appliquer les moyens de façon plus conséquente et cohérente. Les enfants saisissent rapidement les conséquences comme les gestes de réparations mis en place par l'adulte et que leurs parents sont avisés rapidement du manquement de leur enfant. Il serait souhaitable de relire le plan de lutte en début d'année, pour s'assurer que tous les membres du personnel interviennent de la même façon.

Il est à noter qu'il y a peu d'intimidation à l'école, car les interventions préventives sont nombreuses.

Les informations générales sur le fonctionnement de l'école se retrouvent dans l'agenda de l'élève. Les règles de sécurité lors des déplacements des élèves et les règles de conduite sont aussi énoncées.

7. Vie pédagogique

- Petit mot, j'entends tes sons et formation des enseignantes du préscolaire et de l'orthopédagogue pour le programme « La planète des Alphas ».
- Procédurier en résolution de problèmes
- Macro-planification en mathématique (1^{re} à 6^e année)
- Situation complexe et d'évaluation (1^{re} à 6^e année)
- LA ROUE (programme d'apprentissage de la lecture) Les 5 au quotidien (1^{er} et 2^e cycle et enseignants volontaires)
- Code de correction commun (tous les niveaux)



- Activités interactives avec le TBI pour tout le personnel enseignant.
- Les « 5 au quotidien »
- La classe « DOJO » avec les parents qui leur permettent de suivre l'évolution de son enfant.



La convention de gestion et de réussite éducative, le plan de réussite et le plan stratégique de la commission scolaire

BILAN DE MISE EN ŒUVRE

Les moyens de la convention de gestion sont mis en place par l'équipe-école.

En français, les enseignants travaillent les arrimages entre les niveaux et les cycles en lien avec la Progression des apprentissages et l'utilisation du code de correction.

Les enseignants arriment leurs pratiques pour s'assurer de la cohérence dans le niveau et dans le cycle.

Les orientations, les objectifs et les moyens mis de l'avant dans la convention de gestion sont partagés par toute l'équipe-école. Ce travail place l'équipe en contexte de collaboration et de réflexions pédagogiques pour l'année à venir.

OBJECTIF Augmenter le pourcentage d'élèves ayant un résultat supérieur à 69 % en résolution de problème.	Cible finale 1 ^{er} cycle : 84 % 2 ^e cycle : 83 % 3 ^e cycle : 69 %
But 1 en lien avec le projet éducatif L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans.	
Moyens mis en place <ul style="list-style-type: none">• Enseigner les stratégies communes et progressives, en résolution de problèmes• À toutes les classes (procédurier).• S'approprier le langage mathématique et personnages du procédurier utilisé dans les classes à partir de la 1^{re} année.• Bonifier le service en orthopédagogie selon la disponibilité financière.	



Résultats obtenus: (pourcentage d'élèves ayant un résultat supérieur à 69 %) en résolution de problème.

1^{er} cycle : **93,5 %** des élèves du 1^{er} cycle ont un résultat supérieur à 69 %.

2^e cycle : **79,2 %** des élèves de 2^e cycle ont un résultat supérieur à 69 %.

3^e cycle : **72,2 %** des élèves de 3^e cycle ont un résultat supérieur à 69 %.

Constats, recommandations et ajustements proposés

Les résultats améliorés au 1^{er} cycle s'expliquent par l'utilisation d'outils communs, d'échanges dans les rencontres de niveaux. Les élèves font beaucoup de manipulations avec du matériel concret. Les enseignants modélisent régulièrement.

Le choix de la SAE influence le niveau de difficultés et le résultat des élèves.

Une difficulté importante dans la compréhension du problème est le vocabulaire.

Nous nous questionnons à savoir si les situations complexes sont appropriées pour la clientèle du 3^e cycle. Est-ce que le niveau de difficultés est trop grand ?

Depuis quelques années, un travail avait été fait avec la conseillère pédagogique afin de produire les outils avec l'équipe et d'avoir une compréhension commune des outils par exemple le référentiel en mathématique, la Roue, les pictogrammes, etc.

Le personnel enseignant est de plus en plus stable à notre école.

L'utilisation du référentiel doit être obligatoire pour nous.

S'assurer d'un arrimage entre les cycles. S'assurer que les élèves dyslexiques utilisent les logiciels ciblés pour eux en classe et en orthopédagogie. Rendre les élèves de plus en plus autonomes avec leurs outils technologiques.



OBJECTIF Maintenir les activités de dépistage d'ici juin 2017	Cible finale 11 activités à maintenir
But 2 en lien avec le projet éducatif L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans.	
Moyens mis en place <ul style="list-style-type: none">• Poursuivre les activités de dépistage et d'évaluation des élèves du préscolaire et du primaire.• Regrouper les résultats des tests et des informations au préscolaire dans un dossier de dépistage.• Poursuivre les activités de passage primaire-secondaire.	
Résultats obtenus Tests de dépistage: Entrée à la maternelle Entrée en 1re année Dictée Petit mot..... Les tests corroborent avec les observations des enseignantes.	Constats, recommandations et ajustements proposés Maintenir les mêmes tests. Aide au classement des élèves. Développe la conscience phonologique L'implication de l'orthopédagogue, de l'orthophoniste, de la psychoéducatrice et de la TES est essentielle pour le dépistage des difficultés chez les élèves. Poursuivre l'utilisation du document: "Cheminement scolaire" Un travail important est réalisé au préscolaire afin de préparer les élèves pour le primaire. Ils sont donc davantage disponibles aux apprentissages. Enseignement hebdomadaire des stratégies de lecture en collaboration avec l'orthopédagogue est une option gagnante à poursuivre.



OBJECTIF Augmenter le pourcentage de garçons ayant un résultat supérieur à 69 % en lecture.	Cible finale 1 ^{er} cycle : 85 % (1 %) 2 ^e cycle : 81 % (1 %) 3 ^e cycle : 84% (1 %)
But 2 en lien avec le projet éducatif L'amélioration de la maîtrise de la langue française.	
Moyens mis en place <ul style="list-style-type: none">• Offrir un choix varié de lecture pour les garçons.• Enseigner les stratégies ciblées (La Roue et Petit mot, j'entends des sons).• Bonifier les services complémentaires en fonction des besoins(suivis).	
Résultats obtenus 1 ^{er} cycle, garçons : 71,4 % 2 ^e cycle, garçons : 80 % 3 ^e cycle, garçons : 65 %	Constats, recommandations et ajustements proposés Il y a une baisse des résultats en lecture au 1 ^{er} et 3 ^e cycle. Les résultats des élèves intégrés influencent la moyenne des groupes (TSA, dyslexiques, dysorthographique, dysphasique, TDAH). La compréhension du vocabulaire demeure difficile ainsi que les questions. Les élèves du 3 ^e cycle ont davantage de difficultés avec : <ul style="list-style-type: none">-Apprécier- Réagir-Juger Le comité EHDAA se penchera sur les solutions à trouver pour la lecture et l'écriture chez les garçons. Exemples : <ul style="list-style-type: none">- Pauses actives- Activités sur la motricité fine, sous forme de jeux, à travailler à partir du service de garde- Atelier manuel pour les garçons- Classe garçon, classe fille- Applications I-PAD- Ergothérapie : balises pour l'utilisation des objets sensoriels- Etc. Des albums de qualité sont achetés annuellement pour la bibliothèque et les classes. Une attention particulière a été donnée pour l'achat de livres selon l'intérêt des garçons: BD, thèmes sportifs et scientifiques. Les enseignants en font la promotion. Compréhension et application des stratégies selon les degrés à poursuivre. Assurer l'arrimage dans l'utilisation des stratégies communes lors de l'arrivée d'un nouvel enseignant ou d'un remplaçant.



OBJECTIF Augmenter le pourcentage des garçons ayant un résultat supérieur à 69 % en écriture.	Cible finale 1 ^{er} cycle : 86 % 2 ^e cycle : 76 % 3 ^e cycle : 79 %
But 2 en lien avec le projet éducatif L'amélioration de la maîtrise de la langue française.	
Moyens mis en place <ul style="list-style-type: none">• Enseigner explicitement les stratégies en écriture à tous les niveaux.• Enseigner explicitement le code d'autocorrection commun et progressif de la 1^{re} à la 6^e année.• Réaliser des situations d'écriture à toutes les étapes.• Bonifier les services complémentaires.	
Résultats obtenus : 1 ^{er} cycle : garçons : 71 % 2 ^e cycle : garçons : 87,5 % 3 ^e cycle : garçons : 76,7 %	Constats, recommandations et ajustements proposés : Les élèves réussissent moins bien au 1 ^{er} cycle et vivent les mêmes difficultés qu'en lecture. Les élèves devront vivre des situations d'écriture plus fréquemment. Ajuster le moyen "Faire vivre des situations d'écriture variées à chaque étape" pour "Faire vivre de petites situations d'écriture chaque "semaine". Rencontres d'équipes plus fréquentes pour s'assurer d'un arrimage. Réflexion sur la motivation scolaire des élèves du 3 ^e cycle.



OBJECTIF Augmenter de 1% le nombre d'élèves en réussite ayant plus de 69% (français et mathématique) d'ici juin 2017	Cible finale 88 % en français 84 % en mathématique
But 3 en lien avec le projet éducatif L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes dont les élèves en difficultés d'adaptation et d'apprentissage.	
Moyens mis en place <ul style="list-style-type: none">• Offrir un service de récupération, de rééducation en orthopédagogie.• Utiliser des stratégies pédagogiques variées.• Utiliser des moyens et des outils adaptés aux besoins des élèves.• Accompagner les parents dans la gestion des devoirs et leçons à la maison.	
Résultats obtenus Français : pour tous les cycles : 87,9% Mathématique : pour tous les cycles : 84%	Constats, recommandations et ajustements proposés Les cibles sont atteintes. Ici, nous n'avons pas de distinction entre les filles et les garçons ni au niveau des compétences. Le soutien de l'orthopédagogie demeure essentiel cependant, il nous faut plus de temps accordé au préscolaire. Le regroupement des élèves par besoins demeure le moyen à privilégier par souci d'efficacité afin de rejoindre le plus d'enfants possible.



OBJECTIF Augmenter le nombre d'élèves qui respecte le code de vie de 2% d'ici juin 2017	Cible finale 86 %
But 4 en lien avec le projet éducatif L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire	
Moyens mis en place <ul style="list-style-type: none">• Plan de lutte contre la violence et l'intimidation• Concertation du personnel enseignant et du service de garde et des dîneurs• Utilisation des fiches de communication pour les suivis des élèves (comportement)• Méritas (3 méritas/classe pour titulaires et 1 / classe pour spécialistes)	
Résultats obtenus Aucune compilation n'a été réalisée en l'absence de la directrice.	Constats, recommandations et ajustements proposés Rendre les élèves plus autonomes à utiliser les moyens du plan d'intervention. Les moyens du PI doivent évoluer positivement. Former le personnel du service de garde et des dîneurs à soutenir les élèves dans la résolution de conflits.



OBJECTIF Respect de la politique du MEESR pour tous les produits vendus à l'école.	Cible finale Vérification des menus
But 4 en lien avec le projet éducatif L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire.	
Moyens mis en place <ul style="list-style-type: none">• Offre de menus respectant la Politique alimentaire du MEES.• Promotion de la politique alimentaire	
Résultats obtenus Les élèves inscrits reçoivent des repas chauds et variés tous les midis. Les collations et les repas sont régulièrement observés par le personnel du service de garde, des dineurs et des titulaires. Enseignement de l'importance : <ul style="list-style-type: none">• des portions de fruits et légumes• de la variété alimentaire• des aliments sains et les aliments d'exception,• des boissons• de l'alimentation• du sport• des groupes alimentaires• des capsules en alimentation en lien avec les changements de la puberté.	Constats, recommandations et ajustements proposés L'entreprise « Les Petits Chefs poursuit son mandat pour une 2 ^e année à notre école. La direction et les éducatrices s'assurent que les menus soient variés et respectent la Politique alimentaire. Une rencontre est convenue entre la direction et le propriétaire « Les Petits Chefs », annuellement. Cette entreprise offre des repas très santé. Les élèves développent le goût à de nouveaux aliments. Poursuivre la démarche d'inscrire notre école comme "École en santé". Poursuivre la collaboration exceptionnelle avec l'infirmière du CLSC.



OBJECTIF Augmenter la proportion d'élèves par sexe qui réussissent l'épreuve commune de la CSP, mesurant l'endurance cardiorespiratoire en 2e, 4e et 6e année.	Cible finale Diminuer de 2 % l'écart entre le taux de réussite des garçons et des filles en 2e, 4e et 6e année tout en conservant le taux de réussite actuel de nos élèves. 12,5 % d'écart en 2e année à 11,5 % en juin 2017 4,4 % d'écart en 4e à 2,2 % en juin 2017	
But 4 en lien avec le projet éducatif L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire.		
Moyens mis en place <ul style="list-style-type: none">• Offre variée d'activités physiques scolaires et parascolaires.• Course continue à efforts modérés durant une période de l'année suite à un entraînement structure (2e, 4e et 6e).• Participation annuelle au Défi Pierre-Lavoie.		
Résultats obtenus La cible est atteinte pour la 2e année avec aucun écart entre les garçons et les filles. Pour la 4e année, la cible n'est pas atteinte avec un écart de 5,9 % et la cible était fixée à 2,2 %. Pour la 6e année, la cible fixée à 5,5 % n'a pas été atteinte avec un résultat de 13,6 % d'écart. <table border="1" data-bbox="240 1276 766 1411"><tr><td><i>Élèves TSA</i> <i>Jeunes avec lacune dans leur condition physique</i> <i>Problème de santé</i></td></tr></table>	<i>Élèves TSA</i> <i>Jeunes avec lacune dans leur condition physique</i> <i>Problème de santé</i>	Constats, recommandations et ajustements proposés Tous les élèves étaient présents à l'épreuve autant les garçons que les filles. Près de 10% des filles de 4e année se sont absentes ou n'étaient pas comptabilisées dans les résultats de la CSP par exemple les TSA. Tous les élèves de 2e, 4e et 6e étaient présents au test avec un pourcentage d'échecs de 3,3 %. 3 filles ont échoué le test en 6e année et 1 fille en 4e année. La course continue permet de maintenir davantage une cadence qui respecte les forces individuelles. Elle permet de se dépasser personnellement. La course est présentée progressivement à l'automne, reprise en hiver et au printemps. Insister sur le temps et non la vitesse à atteindre : courir avec de la musique, 2x2, par vague, en train par équipe de 4 à 6 élèves et points de contrôle, relais d'équipe. Les méthodes sont diversifiées et c'est donc à poursuivre.
<i>Élèves TSA</i> <i>Jeunes avec lacune dans leur condition physique</i> <i>Problème de santé</i>		



OBJECTIF Réaliser 3 activités de sensibilisation portant sur la formation professionnelle.	Cible finale 3 activités de sensibilisation
But 5 en lien avec le projet éducatif L'augmentation du nombre de 20 ans en formation professionnelle.	
Moyens mis en place <ul style="list-style-type: none">• Partenariat avec le secondaire et le CFP (parcours offerts).• Approche orientante : témoignages de parents, organismes communautaires et ressources externes.• Activités de transition aux élèves de 5^e et de 6^e année.	
Résultats obtenus <ul style="list-style-type: none">• Visite dans les écoles secondaires. (Portes ouvertes) et activité d'Halloween.• Activité de sciences à l'EEI• Activités de transition	Constats, recommandations et ajustements proposés <p>Les activités de transition permettent aux élèves de se familiariser avec le secondaire et de diminuer leur anxiété.</p>

CONCLUSION :

L'équipe-école participe activement au développement des moyens pour remplir notre mission : la réussite de nos élèves. Nous avons eu une collaboration exceptionnelle de l'ensemble du personnel de l'école, ce qui nous a permis de vivre des activités et des formations communes, des discussions enrichissantes et un arrimage nous permettant d'atteindre nos objectifs pédagogiques.

Il s'avère important d'être vigilant et de poursuivre notre travail tout en sachant s'ajuster aux diverses situations qui peuvent amener des changements, et ce, pour mieux répondre à notre mission qui est la réussite de nos élèves.

La collaboration avec les parents est la clé du succès. Nous devons donc poursuivre notre travail afin de rendre à l'aise les parents lors des plans d'intervention et des activités diverses. De plus en plus de parents donnent de leur temps à l'école et sont des partenaires indispensables et positifs dans l'environnement scolaire des élèves. Le personnel apprécie grandement le soutien des parents bénévoles ainsi que les parents membres de l'organisme de participation de parents.

Louise Messier
Directrice

Ce texte est conforme à la nouvelle orthographe.
Pour tout savoir : www.orthographe-recommandee.info.



Bilan annuel du CÉ 2016-2017

École Le Petit-Bonheur

Représentantes/parents:

Nathalie Beauregard
Rachel Brodeur (substitut comité de parents)
Nadia Gaucher (secrétaire)
Marie-France Lemaire (vice-présidente)
Isabelle Picard (présidente)
Bao Trinh (représentante comité de parents)

Représentantes/enseignantes:

Valérie Auger
Sonia Avoine
Véronique Ouellet
Carine Vadeboncoeur

Représentante/service de garde:

Martine Lessard

Représentante/personnel de soutien:

Sylvie Thibault

Direction:

Louise Messier (directrice)
Mathieu DesNoyers (directeur intérim)

Cette année, le conseil d'établissement s'est réuni à 6 reprises dans une ambiance très conviviale. Ses membres ont été consultés sur différents dossiers dans le but de permettre aux élèves de vivre des réussites, d'apprendre et de s'épanouir. Voici les principaux dossiers discutés:

- Règles et régie interne du conseil d'établissement
- Règles et régie interne du service de garde
- Activités complémentaires
- Activités parascolaires
- Campagne de financement avec la compagnie Humeur
- Grille-matières
- Sorties au service de garde
- Photographies scolaires 2017-2018



- Critères de sélection d'une direction
- Plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation
- Convention de gestion et de réussite
- Consultation de la révision de la politique d'admission et d'inscription des élèves 2017-2018
- Projet culture à l'école
- Frais chargés aux parents
- Code de vie
- Budget
- Revitalisation de la cour d'école

En conclusion, je tiens à remercier tous les membres du conseil d'établissement pour leur participation positive et leur dévouement sincère. Je tiens également à souligner le bon travail de M. Mathieu DesNoyers directeur par intérim. Il est souvent difficile de reprendre les commandes d'une école en cours d'année.

Merci

Isabelle Picard
Présidente



Bilan annuel de l'organisme de participation des parents

2016-2017

Cette année, l'OPP était composé de seulement deux membres actifs. Le réseau de parents bénévoles s'est également aminci. C'est pourquoi aucune rencontre formelle n'a eu lieu. Les sujets ont été discutés par voix téléphonique et électronique.

Voici les activités de cette année:

Halloween

- muffins cuisinés et décorés pour chacun des élèves
- décoration de l'école

Noël

- décoration de l'école

Semaine des enseignants

- commandites pour un dîner spécial
- fondue au chocolat
- composition et lecture de petits mots par les élèves pour chacun des enseignants

Semaine des services de garde

- Cupcakes ou muffins cuisinés pour les techniciens/techniciennes du service de garde

Sautons en cœur

- commandite et distribution de Mr Freeze

Quelques activités ont également dû être annulées dont le carnaval d'hiver et divers projets de fin d'année.

En conclusion, l'OPP devra, l'an prochain, se pencher sur la problématique du manque de bénévoles. Il sera donc primordial de trouver des solutions à cette faible participation.

Nous aimerions remercier tout spécialement les quelques parents qui s'impliquent année après année. Sans eux, la vie à l'école serait moins animée.

Isabelle Picard

Rachel Brodeur