

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES 2<sup>E</sup> CYCLE DU PRIMAIRE Année scolaire 2017-2018

**Niveau : 3<sup>e</sup> année (1<sup>re</sup> année du deuxième cycle)**

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 13 octobre 2017.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera acheminé <u>par courriel</u> dans la semaine du 13 novembre. Ce bulletin couvrira la période du <b>31 aout au 10 novembre</b> et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera acheminé <u>par courriel</u> dans la semaine du 26 février. Ce bulletin couvrira la période du <b>13 novembre au 23 février</b> et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
	<p><b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin vous sera acheminé <u>par courriel</u> au plus tard le 10 juillet. Il couvrira la période du <b>26 février jusqu'à la fin de l'année</b> et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p><b>Résultat final</b> : sur le 3<sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p>

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire 50%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluations hebdomadaires (lectures préparées à la maison)</li> <li>Évaluations (lectures faites en classe)</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Écrire 30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dictées hebdomadaires</li> <li>Productions écrites</li> <li>Ensemble des travaux écrits</li> <li>Évaluations de grammaire</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Communiquer oralement 20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation et dialogue, causeries, discussions et échanges</li> <li>Écoute efficace</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème 30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situations problèmes</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique 70%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluations mensuelles</li> <li>Situations d'application</li> <li>Tests de calcul</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais 50%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tentative d'utilisation de langage connu ou appris</li> <li>Réutilisation du langage usuel de classe</li> <li>Tentative de discussion en petits groupes</li> <li>Utilisation des nouvelles expressions apprises</li> <li>Courtes présentations préparées en classe</li> <li>Formuler certaines questions complètes</li> <li>Grilles d'observation</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Comprendre des textes lus et entendus</b> 35%		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités écrites simples</li> <li>• Association voculaire/images</li> <li>• Compréhension de textes à réponses courtes</li> <li>• Compréhension orale de courts messages</li> </ul>	X	X	X
<b>Écrire des textes</b> 15%		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écriture de phrases courtes et simples</li> <li>• Écriture de courts textes descriptifs (lettre, description d'objet, de personne)</li> </ul>		X	X
<b>Science et technologie</b>					
100%		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets faits en classe</li> <li>• Évaluations de connaissances scientifiques</li> </ul>	X	X	X
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>					
100%		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations chaque fin de thème</li> <li>• Travaux faits en classe</li> </ul>	X	X	X
<b>Éthique et culture religieuse</b>					
	50%	<b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets, activités</li> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluations</li> </ul>	X		X
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets, activités</li> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluations</li> </ul>		X	X
<b>Arts plastiques</b>					
	70%	<b>Réaliser des créations plastiques ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travaux faits en classe</li> </ul>		X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation d'œuvres</li> <li>• Questionnaires</li> </ul>			X
<b>Musique</b>					
	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Observation globale et/ou d'équipe et/ou personnelle</li> <li>• Fiches de travail</li> <li>• Grilles à échelles descriptives</li> </ul>	X Apprécier et interpréter	X Apprécier et inventer	X Apprécier, interpréter et inventer
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires</li> <li>• Fiches de travail</li> </ul>			
<b>Éducation physique et à la santé</b>					
100%		<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> étapes 1 et 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche de planification</li> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle et épreuve</li> </ul> <b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> étapes 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche de planification</li> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle et épreuve</li> </ul> <b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> étape 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche de planification</li> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle et épreuve</li> </ul>	X Agir	X Interagir	X Agir, interagir et adopter

Note : Les compétences ne sont pas énoncées pour Arts plastiques, Éducation physique, Éthique et Culture religieuse, Géographie, Histoire et Éducation à la Citoyenneté, Musique et Science et technologie ; seule la note apparaît.

### **COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES**

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace **au besoin** afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

### **COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE**

La compétence suivante fera l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

---

#### **COMPÉTENCE**

---

#### **Organiser son travail**

---

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Louise Messier  
Direction de l'école