



École Le Petit-Bonheur

Rapport annuel

2017-2018



LE BILAN DE L'ÉTABLISSEMENT

1. Description de l'école et de la clientèle desservie

L'école le Petit-Bonheur est un établissement de la Commission scolaire des Patriotes assise au coeur de la ville de Beloeil. En un seul bâtiment d'un étage, elle accueille 280 élèves de la maternelle à la 6^e année du primaire. Les élèves de la fin du 3^e cycle fréquentent habituellement l'école secondaire Polybel, Ozias-Leduc ou l'école d'éducation internationale. Il y a 142 filles et 138 garçons qui se répartissent en 14 groupes réguliers. Nous avons huit (8) élèves avec la cote 50 (TSA) dont aucune fille et huit (8) garçons, deux (2) élèves avec la cote 12 (TC), un (1) élève avec la cote 53 (trouble relevant de la psychopathologie). D'autres élèves recevront la cote 50 pour l'année 2018-2019.

L'indice socioéconomique de l'école se situe à 3 et le rang décile, à 1.

2. Caractéristiques factuelles du personnel

L'équipe-école est composée des membres suivants : d'une directrice, d'une secrétaire, d'un concierge, d'un soutien en informatique, d'une technicienne et de sept (7) éducatrices en service de garde et de quatre (4) surveillantes du diner. Pour le personnel enseignant, nous avons 14 titulaires de classe, trois (3) enseignantes à temps partagé, deux (2) éducateurs physiques, deux (2) enseignantes en musique et une en anglais. L'orthopédagogue est à 5 jours/semaine.

Une (1) psychoéducatrice, une (1) orthophoniste, une (1) éducatrice spécialisée à temps plein, une (1) travailleuse sociale, une (1) infirmière et une (1) hygiéniste dentaire complètent l'équipe de professionnels. Certains nos élèves ont été évalués dans les services privés, malgré le manque de psychologue.

3. Les services professionnels

Plusieurs élèves qui éprouvent des difficultés d'apprentissage ou de comportement bénéficient d'un plan d'intervention et /ou d'un plan d'action en orthopédagogie.

En 2017-2018 : 56 élèves bénéficient d'un plan d'intervention actif, dans GPI, au cours de l'année dont 18 filles et 38 garçons.

- Des interventions individuelles et des suivis serrés de la part des éducatrices spécialisées, de la psychoéducatrice et de l'orthopédagogue ont permis aux élèves de s'améliorer. Des notes évolutives professionnelles sont consignées pour chaque enfant.
- L'an prochain, certains dossiers d'élèves demanderont des suivis intensifs et une évaluation plus approfondie.
- Le travail sur les transitions est une priorité à notre école. Nous approfondissons les rencontres de concertation avec les équipes des CPE que fréquentent nos plus jeunes. Ce travail d'un niveau à l'autre est à poursuivre pour le préscolaire - 1^{re} année, ainsi que la 6^e année - 1^{re} année du secondaire pour le secteur de Beloeil. 80% du temps est utilisé en intervention sur-le-champ et 20 % en prévention. (Ateliers sur la gestion des émotions et résolutions de conflits en sous-groupe, etc.).

Les difficultés principales des élèves sont : les difficultés d'apprentissage, la gestion de l'anxiété, la motivation, la performance académique. Plusieurs enfants ont des problèmes importants d'attention et/ou d'hyperactivité.



Le service de psychoéducation en 2017-2018 :

Plusieurs activités ont été animées par la psychoéducatrice :

<ul style="list-style-type: none"> Programme <i>Gang de choix</i>: l'importance de faire des choix éclairés, reconnaître les types de conséquences et les impacts sur nos choix. Partenariat avec le policier communautaire. (discussion sur les lois, taxage, intimidation, etc.) 	6e année
<ul style="list-style-type: none"> Activités d'habiletés sociales : Les émotions <ul style="list-style-type: none"> La colère La communication claire L'affirmation La résolution de conflits Les comportements d'un bon ami. Animations du Programme Ribambelle 	Préscolaire
<ul style="list-style-type: none"> Activités sur l'anxiété : Les outils pour mieux gérer l'anxiété <ul style="list-style-type: none"> Moyens pour apaiser le corps La confiance en soi Les pensées, les émotions, les comportements Les outils pour mieux gérer le stress 	4e année
<ul style="list-style-type: none"> Activité projet <i>Partir du bon pied</i> : La reconnaissance des émotions <ul style="list-style-type: none"> Les émotions (sensations physiques) Les émotions associées aux situations La respiration Le massage de la tortue, du papillon, du lion, du crocodile, de l'hippopotame, de la baleine, du pingouin. Le sourire La visualisation 	1re année

Le service en orthophonie en 2017-2018 :

Neuf (9) évaluations complètes en modalité orale et du langage ont été réalisées soit 5 évaluations au préscolaire et 4 évaluations en 1^{re} année. Quatre (4) élèves du préscolaire ont reçu un bloc de huit (8) rencontres de thérapie. D'autres tâches sont réalisées comme des contrôles langagiers, du service-conseil aux enseignants et aux parents et participation aux plans d'intervention.

Recommandations 2018-2019 :

- Suivis directs selon les disponibilités du service.
- Service-conseil selon les besoins
- Contrôles langagiers



Le service en psychologie en 2017-2018 :

Il n'y a eu aucun psychologue affecté à notre école (pénurie). Les évaluations ont été réalisées dans les cabinets privés.

Le service en orthopédagogie en 2017-2018:

Nombre d'élèves rencontrés par semaine du mois d'octobre à la fin janvier environ (32) et de mars à la fin mai (52) sur environ 280.

Dix-neuf pourcent des élèves ont reçu du service en orthopédagogie (en sous-groupe) cette année (le préscolaire, à partir de janvier). Cette année, sans tenir compte du préscolaire, le nombre de garçons est encore supérieur (33) à celui des filles (11) sur 45 élèves. Cet écart significatif porte à réfléchir! Sur ces 45 élèves, 42 élèves ont un plan d'intervention. L'orthopédagogue a aussi participé à environ une cinquantaine de plans d'intervention (en comptant ceux élaborés avec l'enseignant/e).

Au préscolaire, les deux classes ont poursuivi le projet Ribambelle avec un service en orthophonie, en psychoéducation et en éducation spécialisée. Le service d'orthopédagogie a débuté dans les classes au mois de janvier 2017 ce qui a permis à l'orthopédagogue d'offrir plus de service aux autres élèves de l'école. Il y a eu animation dans les classes des activités pour travailler l'écoute (au niveau préventif). De la fin mars jusqu'au 14 mai, des élèves ont reçu le service en petits groupes de 3 (1 fois semaine, 40 minutes pour chaque groupe). Il y a eu un plus grand roulement d'élèves cette année, donc un manque de temps pour approfondir les apprentissages (conscience phonologique). À partir du 25 mai, le service régulier est cessé pour s'occuper des évaluations du MEES numérisées (7 élèves de 4^e année et 13 élèves de 6^e année).

En première année, du mois d'octobre à début janvier, l'orthopédagogue a participé en classe aux activités en lecture (Le jeu du loup : syllabes, mots, phrases) 3 fois par semaine pour chaque classe. Par la suite, les élèves ciblés ont reçu le service (petits sous-groupes de 3) 3 fois par semaine pour chaque classe. Les compétences principalement travaillées ont été la lecture et l'écriture.

Les élèves de 2e, 3e, 4e, 5e et 6e année, le service a débuté dès la 3e semaine de septembre. L'horaire de l'année a été planifié en 3 blocs :

Bloc 1 : lecture avec certains sous-groupes

Bloc 2, à partir du 21 novembre : l'écriture et un peu la numération avec tous les sous-groupes.

Bloc 3, à partir du 16 janvier, la résolution de problèmes (coup de pouce) où la lecture avec tous les sous-groupes a été davantage priorisée. La présence de l'orthopédagogue en classe n'a pas pu se réaliser par manque de temps. Il y avait plusieurs élèves avec des besoins spécifiques (l'appropriation des outils technologiques pour 26 élèves et dictées en petits sous-groupes). Il y a eu aussi, 9 demandes pour la mesure 30810, les épreuves du MEES à préparer en mai pour les élèves de 4e et de 6e année (20 élèves cette année). 45 bilans en orthopédagogie ont été rédigés en fin d'année.

Conclusion:

Encore cette année, peu de temps est consacré aux élèves du préscolaire.

Le fonctionnement pour les « plans d'intervention » est à repenser, car il y a autant de temps d'arrêt du service en orthopédagogie qu'il y a de plans d'intervention sans oublier la présence de l'orthopédagogue à toutes les rencontres avec les parents. Le service à l'élève a été affecté.



Le projet d'interventions ciblées avec le Modèle RAI (réponse à l'intervention) a été mis sur pied avec la collaboration de l'orthopédagogue. Le rôle de celle-ci a été davantage défini.

Plusieurs élèves qui ont reçu le service en orthopédagogie ont de grandes difficultés en lecture et en écriture; dont 26 élèves qui présentent des indices de dyslexie et/ou de dysorthographe et ont eu besoin de l'aide technologique. Ce qui explique pourquoi ces mêmes élèves qui ont des difficultés en lecture ne réussissent pas en résolution de problèmes. L'intégration la clientèle demande davantage de réflexions sur l'efficacité de nos interventions (TRP, TSA, élève avec indices de dyslexie, dysorthographe et dyspraxie, stress de performance, trouble de comportement).

4. Le service de garde et des dineurs

- En dehors des périodes de classe : matins, midis et fins d'après-midi, l'encadrement est assuré par le service de garde Les Dauphins. Celui-ci compte : sept (7) éducatrices animant plus de 140 élèves répartis par groupe de 20, ainsi qu'une (1) éducatrice spécialisée en soutien aux éducatrices en fonction des besoins particuliers. Le tout est coordonné par la technicienne en service de garde.
- Des activités extérieures sont proposées par les éducatrices et les surveillantes d'élèves du service de garde et du service des dineurs.

Deux nouvelles activités hebdomadaires ont été offertes aux enfants, en après-midi. Une sortie à la piscine de Mont-Saint-Hilaire pour une durée de huit (8) semaines et Les Ateliers Brickomaniacs de Beloeil pour cinq (5) semaines.

Semaine des services de garde :

Afin de souligner cette semaine, du 14 au 18 mai des activités sont organisées chaque jour.

- Midi de danse, activités qui roulent, pique-nique au parc, collations glacées, etc.

Service des dineurs :

À l'heure du dîner, notre service des dineurs compte quatre (4) surveillantes pour environ 120 élèves, inscrits seulement à la période du midi.

Période de devoirs au service de garde :

Comme demandé par le MEES, une période de devoirs a lieu au service de garde de 16 h 35 à 17 h 05, du lundi au jeudi, pour les élèves de la 2^e à la 6^e année. Les élèves sont regroupés par groupe d'âge et une éducatrice dans chaque local surveille les élèves.

Encadrement :

Le service de garde et des dineurs utilisent les mêmes règles du code de vie de l'école, ainsi que les fiches de communication afin d'informer les parents et tous les intervenants des événements survenus. Ces fiches de communication sont ensuite remises au TES qui réalise la compilation et le classement. Le Plan de lutte contre l'intimidation est mis à profit dans la résolution de conflits au service de garde et au service des dineurs.

Journées pédagogiques :

Il y a eu douze journées pédagogiques durant l'année. 2 journées ont été annulées pour force majeure. 4 sorties ont eu lieu : Récréofun, Parc des Salines, Salon de quilles et Cinéma de Beloeil et Parc Safari sont les endroits visités par les enfants inscrits. 6 journées se sont déroulées à l'école.

Défis en 2018-2019:

- Mieux comprendre la gestion de groupe et la résolution de conflits par les éducatrices et les surveillantes.
- Maîtriser le Cadre de référence du service de garde et des dineurs.



- Assurer une bonne communication entre le personnel du service de garde et des dineurs et le corps professoral.
- Poursuivre la valorisation du personnel du service de garde et des dineurs.
- Offrir davantage activités sportives extérieures pour les jeunes, autant le midi qu'en après-midi.

5. Autres services offerts et éléments qui nous distinguent :

Éducation physique :

- La planification annuelle en EPS propose des situations d'enseignement d'apprentissage (SAE) de 6 à 8 cours. Ce qui permet aux enfants d'avoir le temps nécessaire pour développer leur compétence avec le moyen d'action (sport) qui est enseigné. Des SAE sont variés (sports collectifs et individuels) et qui favorisent la progression des apprentissages. La planification est basée sur le programme de formation et la progression des apprentissages proposé par le MEES.
- Une routine d'échauffement est mise en place au début du cours dans laquelle les enfants joggent et sautent à la corde.
- L'ambiance au gymnase, la motivation des enfants et leur implication dans leurs apprentissages sont des indicateurs qui ont permis de croire aux moyens utilisés et du climat instauré.

Recommandations pour 2018-2019 : Bonifier la routine d'échauffement des enfants en y intégrant 2 ou 3 exercices d'entraînement

Vivre la course en continu à efforts modérés durant une année suite à un entraînement structuré (2^e, 4^e et 6^e année).

- Les enfants se sont entraînés 1 mois et demi d'avance pour se préparer à la course continue au début des cours d'EPS. Ils devaient trouver leur vitesse personnelle pour maintenir un rythme de course. Le temps de course augmentait d'une période à l'autre.
- Les enfants ne sont pas stressés lors de l'épreuve de course. Ils connaissent leur vitesse de course.
- Quelques élèves ont fait une course adaptée (possibilité de faire une ou des pauses) pour favoriser les succès personnels et pour proposer des défis personnalisés.

Recommandations et ajustements proposés pour 2018-2019 :

- Amener les enfants à choisir le type de course qu'ils feront lors de l'épreuve (adapté ou non) avec le consentement de l'éducateur physique ou par ses recommandations.

Activités parascolaires offertes cette année:

Automne

Mini-Volley (octobre. à avril)

Cross-country à Chambly

Course de 1 km du défi Pierre-Lavoie à St-Hilaire

Nombre de participants

24 élèves de 5^e et 6^e année

46 élèves de 6^e année

80 élèves de 3^e et 4^e année

Hiver

Sortie patinage pour tous les élèves de l'école

Match de basket-ball (enseignants/élèves)

Spectacle de corde à sauter

Annulée à cause de la météo

15 élèves de 6^e année

15 élèves du 2^e et 3^e cycle.

Printemps

Ligue de hockey cosom

Compétition d'Athlétisme

Safari-photo au Mont-Bruno

Sortie de vélo 20 km

30 élèves de 5^e et 6^e année.

4 élèves de 6^e année.

79 élèves de 4^e et 5^e année.

43 élèves de 6^e année



Nouvelles activités à développer à notre école?

- Cours de natation pour les maternelles.
- Sortie et clinique de vélos pour le premier cycle.

En lien avec nos zones de vulnérabilités chez nos élèves, l'emphasis devrait être mis sur l'ergothérapie pour nos élèves du préscolaire et du 1er cycle.

La firme « Le Club Récré-Action » organise depuis plusieurs années des activités parascolaires pour l'ensemble des élèves de l'école. Nous observons un intérêt marqué pour les activités sportives autant en individuel qu'en équipe et pour les activités artistiques ainsi que cuisine.

6. L'encadrement des élèves

Depuis quelques années, l'école Le Petit-Bonheur s'est dotée d'un « code de vie » en fonction de la loi 56 pour contrer la violence et l'intimidation. Nos interventions sont basées sur ce code de vie développé par un comité de l'équipe-école. Il est présenté et voté par le conseil d'établissement annuellement.

Le plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence permet aux membres du personnel de l'école d'appliquer les moyens de façon plus conséquente et cohérente. Les enfants saisissent rapidement les conséquences comme les gestes de réparations mis en place par l'adulte et que leurs parents sont avisés rapidement du manquement de leur enfant. Il serait souhaitable de relire le plan de lutte en début d'année, pour s'assurer que tous les membres du personnel interviennent de la même façon.

Il est à noter qu'il y a peu d'intimidation à l'école, car les interventions préventives sont nombreuses.

Les informations générales sur le fonctionnement de l'école se retrouvent dans l'agenda de l'élève. Les règles de sécurité lors des déplacements des élèves et les règles de conduite sont aussi énoncées.

7. Vie pédagogique

- Utilisation des programmes : *Petit mot, j'entends tes sons* et de *La planète des Alphas*
- Procédurier en résolution de problèmes
- Situation complexe et d'évaluation (1^{re} à 6^e année)
- LA ROUE (programme d'apprentissage de la lecture) Les 5 au quotidien (1^{er} et 2^e cycle et enseignants volontaires)
- Code de correction commun (tous les niveaux)
- Activités interactives avec le TBI pour tout le personnel enseignant.
- Les « 5 au quotidien »
- La classe « DOJO » avec les parents qui leur permettent de suivre l'évolution de son enfant.

Objectifs pédagogiques 2018-2019:

- Finaliser le travail pour les stratégies de lecture communes
- Poursuivre la mise en place de la communauté d'apprentissage qui a débuté en 2017-2018
- Poursuivre la réflexion sur le document des normes et des Modalités
- Poursuivre le projet d'interventions ciblées en 1^{re} année (Modèle RAI)
- Révision du service en orthopédagogie
- Ateliers d'écriture réinventés au 2^e cycle
- Exploitation de l'album jeunesse pour plusieurs niveaux



La convention de gestion et de réussite éducative, le plan de réussite et le plan stratégique de la commission scolaire

BILAN DE MISE EN ŒUVRE

Les moyens de la convention de gestion sont mis en place par l'équipe-école.

En français, les enseignants travaillent les arrimages entre les niveaux et les cycles en lien avec la Progression des apprentissages et l'utilisation du code de correction.

Les enseignants arriment leurs pratiques pour s'assurer de la cohérence dans le niveau et dans le cycle.

Les orientations, les objectifs et les moyens mis de l'avant dans la convention de gestion sont partagés par toute l'équipe-école. Ce travail place l'équipe en contexte de collaboration et de réflexions pédagogiques pour l'année à venir.



OBJECTIF Augmenter le pourcentage d'élèves ayant un résultat supérieur à 69 % en résolution de problème.	Cible finale 1 ^{er} cycle : 84 % 2 ^e cycle : 83 % 3 ^e cycle : 69 %
But I en lien avec le projet éducatif L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans.	
Moyens mis en place <ul style="list-style-type: none">• Enseigner les stratégies communes et progressives, en résolution de problèmes• À toutes les classes (procédurier).• S'approprier le langage mathématique et les personnages du procédurier utilisé dans les classes à partir de la 1^{re} année.• Bonifier le service en orthopédagogie selon la disponibilité financière.	
Résultats obtenus: (pourcentage d'élèves ayant un résultat supérieur à 69 %) en résolution de problème. 1 ^{er} cycle : 92 % des élèves du 1 ^{er} cycle ont un résultat supérieur à 69 %. 2 ^e cycle : 86 % des élèves de 2 ^e cycle ont un résultat supérieur à 69 %. 3 ^e cycle : 84 % des élèves de 3 ^e cycle ont un résultat supérieur à 69 %.	Constats, recommandations et ajustements proposés 1 ^{re} année : une dizaine de situations-problèmes ont été réalisées durant l'année. Le support visuel est essentiel pour les petits. De la 1 ^{re} année à 6 ^e année : La roulette des stratégies, l'affiche et les pictogrammes sont utilisés afin d'assurer une continuité dans les apprentissages. La roulette est claire pour chaque étape à réaliser et aide à bien structurer leur raisonnement. Elle permet une meilleure compréhension du vocabulaire commun. Les résultats nettement améliorés aux 3 cycles s'expliquent par l'utilisation d'outils communs, d'échanges dans les rencontres de niveaux, des rencontres-cycles avec libération afin de discuter d'arrimage des pratiques et en évaluation. <u>Les enseignants modélisent régulièrement.</u> <hr/> L'enseignement explicite doit être maîtrisé par tout le personnel enseignant. S'assurer que les élèves dyslexiques utilisent les logiciels ciblés pour eux en classe et avec l'orthopédagogue. Rendre les élèves de plus en plus autonomes avec leurs outils technologiques.



OBJECTIF Maintenir les activités de dépistage d'ici juin 2018	Cible finale 11 activités à maintenir
But 2 en lien avec le projet éducatif L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans.	
Moyens mis en place <ul style="list-style-type: none">• Poursuivre les activités de dépistage et d'évaluation des élèves du préscolaire et du primaire.• Regrouper les résultats des tests et des informations au préscolaire dans un dossier de dépistage.• Poursuivre les activités de passage primaire-secondaire.	
Résultats obtenus Tests de dépistage: Entrée à la maternelle Entrée en 1 ^{re} année Dictée Petit mot... Les tests corroborent avec les observations des enseignantes.	Constats, recommandations et ajustements proposés Maintenir les mêmes tests. Aide au classement des élèves. Développe la conscience phonologique L'implication de l'orthopédagogue, de l'orthophoniste, de la psychoéducatrice et de la TES est essentielle pour le dépistage des difficultés chez les élèves. Poursuivre l'utilisation du document: "Cheminement scolaire" Un travail important est réalisé au préscolaire afin de préparer les élèves pour le primaire. Ils sont donc davantage disponibles aux apprentissages. Rencontre de transition préscolaire 1 ^{re} année. Mise en place des activités de transition. Les activités de transition primaire-secondaire doivent se poursuivre et contribuent à bien préparer les élèves vers le secondaire.



OBJECTIF Augmenter le pourcentage de garçons ayant un résultat supérieur à 69 % en lecture.	Cible finale 1 ^{er} cycle : 85 % (1 %) 2 ^e cycle : 81 % (1 %) 3 ^e cycle : 84% (1 %)
But 2 en lien avec le projet éducatif L'amélioration de la maîtrise de la langue française.	
Moyens mis en place <ul style="list-style-type: none">• Offrir un choix varié de lecture pour les garçons.• Enseigner les stratégies ciblées (La Roue et Petit mot, j'entends des sons).• Bonifier les services complémentaires en fonction des besoins(suivis).	
Résultats obtenus 1 ^{er} cycle, garçons : 82 % 2 ^e cycle, garçons : 76 % 3 ^e cycle, garçons : 61 %	Constats, recommandations et ajustements proposés Il y a une baisse des résultats en lecture chez les garçons, à tous les cycles. Favoriser la compréhension et l'adhésion de <u>l'enseignement explicite en lecture</u> . La compréhension du vocabulaire et les questions demeure difficile. Les élèves du 3 ^e cycle ont davantage de difficultés avec : <ul style="list-style-type: none">• Apprécier• Réagir• Juger Le comité EHDAA ainsi que les équipes-cycles se pencheront sur les solutions à trouver pour la lecture et l'écriture chez les garçons. Exemples : <ul style="list-style-type: none">• Utilisations des TICS : Tablette, poste de travail, portail, etc.• Pauses actives• Activités sur la motricité fine, sous forme de jeux, à travailler à partir du service de garde• Atelier manuel pour les garçons• Classe garçon, classe fille• Ergothérapie : balises pour l'utilisation des objets sensoriels• Etc. Des albums de qualité sont achetés annuellement pour la bibliothèque et les classes. Une attention particulière a été donnée pour l'achat de livres selon l'intérêt des garçons: BD, thèmes sportifs et scientifiques et livres audio en classe. Les enseignants en font la promotion. La visite annuelle d'auteurs en littérature jeunesse favorise la lecture chez nos garçons. La création de réseaux littéraires est aussi un atout pour les garçons. Plusieurs enseignants mettent en place « Les 5 au quotidien », les coups de cœur littéraires, les projets thématiques avec des sujets selon l'intérêt des garçons, visite du Salon du livre de Longueuil, romans ciblés pour garçons. Le projet « Partir du bon pied » en 1 ^{re} année contribue au développement de nouvelles stratégies à l'aide des interventions ciblées. Nous remarquons une amélioration significative de la réussite des élèves. En 6 ^e année, les stratégies de lecture ADEL sont utilisées ainsi que les cercles de lecture, etc. Compréhension et application des stratégies sont essentielles selon les degrés à poursuivre. Permettre des moments de lecture réguliers et soutenus. <u>L'utilisation d'un référentiel école pour des stratégies communes en lecture est une priorité en 2018-2019.</u> Rendre obligatoire l'enseignement explicite des stratégies en lecture.



OBJECTIF Augmenter le pourcentage des garçons ayant un résultat supérieur à 69 % en écriture.	Cible finale 1 ^{er} cycle : 86 % 2 ^e cycle : 76 % 3 ^e cycle : 79 %
But 2 en lien avec le projet éducatif L'amélioration de la maîtrise de la langue française.	
Moyens mis en place <ul style="list-style-type: none">• Enseigner explicitement les stratégies en écriture à tous les niveaux.• Enseigner explicitement le code d'autocorrection commun et progressif de la 1^{re} à la 6^e année.• Réaliser des situations d'écriture à toutes les étapes.• Bonifier les services complémentaires.	
Résultats obtenus : 1 ^{er} cycle : garçons : 79 % 2 ^e cycle : garçons : 76 % 3 ^e cycle : garçons : 74 %	Constats, recommandations et ajustements proposés Baisse des résultats en écriture chez les <u>garçons</u> du 2 ^e cycle et légère baisse au 3 ^e cycle. Les élèves devront vivre des situations d'écriture plus fréquemment. Ajuster le moyen "Faire vivre des situations d'écriture variées à chaque étape" pour " Faire vivre de petites situations d'écriture chaque "semaine". Faire vivre de l'écriture spontanée, un journal, 5 au quotidien, créations de petits livres, cartes à tâches etc. projet d'écriture stimulant : Élèves deviennent des auteurs et des illustrateurs. Utilisation de la grammaire et de l'écriture en 3D. Utilisation du code d'autocorrection : outil commun. Enseignement explicite des stratégies de lecture. Phrase pyramide : permet de travailler la structure de la phrase. Davantage facilitant pour les garçons. Prendre conscience(métacognition) des difficultés, des progrès et des défis à relever pour les prochaines situations d'écriture ou lors des écrits spontanés afin de permettre à l'élève un transfert de connaissance. Miser davantage sur la fluidité en lecture (lecture voix haute, entretien de lecture, suivi de leur qualité de lecteur. Rencontres d'équipes plus fréquentes pour s'assurer d'un arrimage concernant les exigences. Ce sont dans les rencontres du 2 ^e et du 3 ^e cycle que doivent se discuter les situations d'écriture demandées, la grille de correction utilisée, les attentes du niveau et du cycle, la préparation au Épreuves du MEES. En 2018-2019 les enseignantes du 2 ^e cycle seront accompagnées pour la mise en place d'ateliers d'écriture (transfert dans leur pratique.)



OBJECTIF Augmenter de 1% le nombre d'élèves en réussite ayant plus de 69% (français et mathématique) d'ici juin 2018	Cible finale 88 % en français 84 % en mathématique
But 3 en lien avec le projet éducatif L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaires chez certains groupes dont les élèves en difficultés d'adaptation et d'apprentissage.	
Moyens mis en place <ul style="list-style-type: none">• Offrir un service de récupération, de rééducation en orthopédagogie.• Utiliser des stratégies pédagogiques variées.• Utiliser des moyens et des outils adaptés aux besoins des élèves.• Accompagner les parents dans la gestion des devoirs et leçons à la maison.	
Résultats obtenus Français : pour tous les cycles : 87 % Mathématique : pour tous les cycles : 86 %	Constats, recommandations et ajustements proposés La cible est atteinte en mathématique mais n'est pas atteinte en français, mais de peu. Par contre, au niveau de ces résultats, nous n'avons pas de distinction entre les filles et les garçons ni au niveau des compétences. Le soutien de l'orthopédagogue en classe et en sous-groupes demeure essentiel en utilisant le modèle RAI. Le regroupement des élèves par besoins en classe ainsi qu'en dénombrement flottant en orthopédagogie demeurent des moyens à développer par souci d'efficacité afin de répondre aux besoins des élèves. Une fois de plus, les rencontres de cycles du 2 ^e et 3 ^e cycles doivent être prioritaires pour échanger sur les critères d'évaluation, les attentes des enseignants envers leurs élèves.



OBJECTIF Augmenter le nombre d'élèves qui respecte le code de vie de 2% d'ici juin 2018		Cible finale 86 %
But 4 en lien avec le projet éducatif L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire.		
Moyens mis en place <ul style="list-style-type: none">• Plan de lutte contre la violence et l'intimidation• Concertation du personnel enseignant et du service de garde et des dineurs• Utilisation des fiches de communication pour les suivis des élèves (comportement)• Méritas (3 méritas/classe pour titulaires et 1 / classe pour spécialistes)		
Résultats obtenus 80 % des élèves n'ont jamais reçu de fiche de communication contre 20% qui en ont reçu une ou plusieurs. 108 fiches ont été remises à 57 élèves dont 17 à des filles et 40 à des garçons. De 108 fiches, 100 sont en lien avec la règle suivante : « Je respecte les élèves et les adultes en gestes et en paroles ». La majorité des incidents se produisent lors des récréations et 54 % de ceux-ci impliquent de la violence physique	Constats, recommandations et ajustements proposés La cible n'est pas atteinte. C'est très difficile à évaluer, car la fiche de communication est qualitative. Elle dépend des valeurs d'une personne et du niveau de gravité du geste accepté par un intervenant de l'école. Réflexion à réaliser avec le personnel afin de diminuer de nombre d'interventions en lien avec la violence aux récréations faite par les garçons spécifiquement avec le 1 ^{er} cycle (violence physique) et la 6 ^e année (violence verbale). Rendre les élèves plus autonomes à utiliser les moyens du plan d'intervention et à mettre en pratique les étapes de la résolution de conflit. Les moyens du PI doivent évoluer positivement. Former le personnel du service de garde et des dineurs à soutenir les élèves dans la résolution de conflits. Implication de tous les professionnels. Agir en PRÉVENTION Modéliser nos élèves à bien jouer ensemble et savoir entrer en contact avec les pairs. Bien définir le rôle des éducatrices par rapport aux autres intervenants de l'école. Respecter la charte sur la gradation des interventions et la respecter (voir agenda) La distribution des méritas par la direction, à chaque étape, est une source importante de motivation et de fierté chez nos élèves.	



OBJECTIF Respect de la politique du MEESR pour tous les produits vendus à l'école.	Cible finale Vérification des menus
But 4 en lien avec le projet éducatif L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire.	
Moyens mis en place <ul style="list-style-type: none">• Offre de menus respectant la Politique alimentaire du MEES.• Promotion de la politique alimentaire.	
Résultats obtenus <p>Les élèves inscrits reçoivent des repas chauds et variés tous les midis.</p> <p>Les collations et les repas sont régulièrement observés par le personnel du service de garde, des dineurs et des titulaires.</p> <p>Enseignement de l'importance :</p> <ul style="list-style-type: none">• des portions de fruits et légumes• de la variété alimentaire• des aliments sains et les aliments d'exception,• des boissons• de l'alimentation• du sport• des groupes alimentaires• des capsules en alimentation en lien avec les changements de la puberté.	Constats, recommandations et ajustements proposés <p>L'entreprise « Les Petits Chefs poursuit son mandat pour une 3^e année à notre école. La direction et les éducatrices s'assurent que les menus soient variés et respectent la Politique alimentaire. Une rencontre est convenue entre la direction et le propriétaire « Les Petits Chefs », annuellement.</p> <p>Cette entreprise offre des repas très santé. Les élèves développent le goût à de nouveaux aliments.</p> <p>Poursuivre la démarche d'inscrire notre école comme "École en santé".</p> <p>Poursuivre la collaboration exceptionnelle avec l'infirmière du CLSC.</p> <p>Activités parascolaires offertes en cuisine à deux étapes par année.</p> <p>Activités offertes en cuisine à différents moments dans l'année par les éducatrices du service de garde et certains titulaires, en utilisant les électroménagers de la salle du personnel.</p>



<p>OBJECTIF Augmenter la proportion d'élèves par sexe qui réussissent l'épreuve commune de la CSP, mesurant l'endurance cardiorespiratoire en 2e, 4e et 6e année.</p>	<p>Cible finale Diminuer de 2 % l'écart entre le taux de réussite des garçons et des filles en 2e, 4e et 6e année tout en conservant le taux de réussite actuel de nos élèves. 12,5 % d'écart en 2e année à 11,5 % en juin 2017 4,4 % d'écart en 4e à 2,2 % en juin 2017 7,4 % d'écart en 6e à 5,5 % en juin 2017</p>
<p>But 4 en lien avec le projet éducatif L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire.</p>	
<p>Moyens mis en place</p> <ul style="list-style-type: none"> • Offre variée d'activités physiques scolaires et parascolaires. • Course continue à efforts modérés durant une période de l'année suite à un entraînement structure (2e, 4e et 6e). • Participation annuelle au Défi Pierre-Lavoie. 	
<p>Résultats obtenus</p> <p>La cible est atteinte pour la 2e année avec aucun écart entre les garçons et les filles.</p> <p>Pour la 4e année, la cible n'est pas atteinte avec un écart de 5,9 % et la cible était fixée à 2,2 %.</p> <p>Pour la 6e année, la cible fixée à 5,5 % n'a pas été atteinte avec un résultat de 13,6 % d'écart.</p>	<p>Constats, recommandations et ajustements proposés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les enfants se sont entraînés 1 mois et demi d'avance pour se préparer à la course continue au début des cours d'EPS. Ils devaient trouver leur vitesse personnelle pour maintenir un rythme de course. Le temps de course augmentait d'une période à l'autre. • Les enfants n'étaient pas stressés lors de l'épreuve de course. Ils connaissaient leur vitesse de course. • Pour quelques élèves, il a été possible de faire une course adaptée (une ou des pauses) pour favoriser les succès personnels et pour proposer des défis personnalisés. <p>Recommandations et ajustements proposés pour 2018-2019</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amener les enfants à choisir le type de course qu'ils feront lors de l'épreuve (adapté ou non) avec mon consentement ou mes recommandations. <p>Tous les élèves étaient présents à l'épreuve autant les garçons que les filles. Près de 10% des filles de 4e année se sont absentes ou n'étaient pas comptabilisées dans les résultats de la CSP comme les TSA. Tous les élèves de 2^e, 4^e et 6e étaient présents au test avec un pourcentage d'échecs de 3,3 %. 3 filles ont échoué le test en 6^e année et 1 fille en 4^e année.</p> <p>La course continue permet de maintenir davantage une cadence qui respecte les forces individuelles. Elle permet de se dépasser personnellement.</p> <p>La course est présentée progressivement à l'automne, reprise en hiver et au printemps. Insister sur le temps et non la vitesse à atteindre : courir avec de la musique, 2x2, par vague, en train par équipe de 4 à 6 élèves et points de contrôle, relais d'équipe. Les méthodes sont diversifiées et c'est donc à poursuivre. Poursuivre la transmission de certificats de réussite en course continue.</p>
<p><i>Élèves TSA Jeunes avec lacune dans leur condition physique Problème de santé</i></p> <p><i>Différentes adaptations ont été apportées aux élèves ayant des besoins particuliers afin de favoriser leur réussite.</i></p>	



OBJECTIF Réaliser 3 activités de sensibilisation portant sur la formation professionnelle.	Cible finale La réalisation de 3 activités de sensibilisation
But 5 en lien avec le projet éducatif L'augmentation du nombre de 20 ans en formation professionnelle.	
Moyens mis en place <ul style="list-style-type: none">• Partenariat avec le secondaire et le CFP (parcours offerts).• Approche orientante : témoignages de parents, organismes communautaires et ressources externes.• Activités de transition aux élèves de 5^e et de 6^e année.	
Résultats obtenus <ul style="list-style-type: none">• Visite dans les écoles secondaires. (Portes ouvertes) et activité d'Halloween.• Activité de sciences à l'EEI• Activités de transition	Constats, recommandations et ajustements proposés Les activités de transition permettent aux élèves de se familiariser avec le secondaire et de diminuer leur anxiété.

CONCLUSION :

L'équipe-école participe activement au développement des moyens pour remplir notre mission : la réussite de nos élèves. Nous avons une bonne collaboration avec l'ensemble du personnel de l'école nous permet de vivre des activités et des formations communes, des discussions enrichissantes et un arrimage nous permettant d'atteindre nos objectifs pédagogiques.

La bienveillance, l'écoute, le respect, la cohérence, la collaboration, l'ouverture et l'engagement sont des valeurs essentielles pour garder un milieu sain et riche de connaissances qui favorise la réussite chez nos élèves, quelles que soient leurs particularités.

Il s'avère important d'être vigilant et de poursuivre notre travail tout en sachant s'ajuster aux diverses situations qui peuvent amener des changements, et ce, pour mieux répondre à notre mission qui est la réussite de nos élèves.

La collaboration avec les parents est la clé du succès. Nous devons donc poursuivre notre travail afin de rendre à l'aise les parents lors des plans d'intervention et des activités diverses. De plus en plus de parents donnent de leur temps à l'école et sont des partenaires indispensables et positifs dans l'environnement scolaire des élèves. Le personnel apprécie grandement le soutien des parents bénévoles ainsi que les parents membres de l'organisme de participation de parents.

Louise Messier
Directrice

Ce texte est conforme à la nouvelle orthographe.
Pour tout savoir : www.orthographe-recommandee.info.



Bilan annuel du CÉ 2017-2018 École Le Petit-Bonheur

Représentantes/parents :

Suzie Bang (secrétaire)
Rachel Brodeur
Nadia Gaucher
Marie-France Lemaire (vice-présidente)
Bao Trinh (représentante comité de parents)
Isabelle Picard (présidente)

Représentantes/enseignantes :

Valérie Auger
Sonia Avoine
Patricia Perreault
Sylvie Thibault

Représentante/service de garde :

Martine Lessard

Direction :

Louise Messier

Cette année, le conseil d'établissement s'est réuni à 8 reprises, 7 séances ordinaires et 1 séance extraordinaire. Les réunions se font dans une ambiance conviviale. L'épanouissement, l'apprentissage et les réussites des élèves sont au cœur de nos réflexions et nos décisions. Voici les principaux dossiers dont nous avons discutés :

- Règles et régie interne du conseil d'établissement
- Activités complémentaires
- Activités parascolaires
- Campagne de financement (décision de ne pas en faire)
- Projet cour d'école (phases 2 et 3)
- Plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation
- Convention de gestion et de réussite éducative
- Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)
- Critères de sélection d'une direction
- Photographie scolaire
- Mesures dédiées et protégées et plan de déploiement
- Modification à l'acte d'établissement
- Frais chargés aux parents
- Grille-matière
- Règles et régie interne du service de garde et des dineurs
- Budget
- Code de vie

En conclusion, merci à tous les membres du conseil d'établissement pour leur participation positive et leur dévouement sincère.

Isabelle Picard, Présidente



BILAN ANNUEL DE L'ORGANISME DE PARTICIPATION DES PARENTS

Les parents-bénévoles membres de l'OPP réalisent différents projets en collaboration avec le personnel. Cette année, l'organisme était composé de 4 membres. Une première rencontre formelle a eu lieu le 3 octobre afin d'établir les priorités de l'année. Les communications subséquentes ont été faites par voies téléphonique et électronique.

Membres de l'OPP 2017-2018 :

- Suzie Bang
- Rachel Brodeur
- Maryse Lauzon
- Isabelle Picard

Voici les activités de cette année :

Halloween

- Décoration de l'école (26 octobre au 1^{er} novembre)
- Cupcakes cuisinés et décorés pour chaque élève (31 octobre)

Noël

- Décoration de l'école (du 18 au 22 décembre)
- Déjeuner communautaire (22 décembre)

Semaine des enseignants

- Lunch spécial préparé par des parents (8 février)
- Vidéo de remerciement d'élèves (9 février)

Semaine des services de garde

- Collation spéciale avec mot personnalisé pour chaque membre (16 mai)

Activité de fin d'année

- Commandite et distribution de Mr Freeze (22 juin)

L'ensemble des activités qui ont été organisées par l'OPP se sont déroulées comme prévu, nécessitant parfois quelques ajustements de dernière minute et semblent avoir été appréciées.

Pistes de réflexion pour l'année 2018-2019

- Recrutement de nouveaux parents bénévoles
- Vaisselle du déjeuner communautaire de Noël

Nous désirons remercier tout particulièrement quelques parents qui s'impliquent d'année en année. Leur participation contribue grandement à la réalisation des activités.

Suzie Bang, membre de l'OPP